



FORÆLDRESAMARBEJDE

Tips til et godt forældresamarbejde

Et godt samarbejde mellem skole og hjem bygger på tillid, tydelighed og en fælles interesse: at barnet trives, lærer og oplever sig som en del af fællesskabet.

Relationen begynder før problemet

Forældresamarbejde bliver lettere, når kontakten ikke kun opstår, når noget er svært. Små positive beskeder, tydelige forventninger og en åben tone kan skabe et stærkere fundament for de samtaler, der senere kræver mere.

Denne brochure samler konkrete greb til hverdagskontakt, møder, svære samtaler, fælles forventninger og kommunikation med forskellige familier. Brug idéerne som inspiration og tilpas dem til skolens rammer og den enkelte families behov.

Fælles retning	Lærer og forældre har forskellige roller og perspektiver, men kan mødes om nysgerrigheden på, hvad der hjælper barnet.
En god grundtone	Vær venlig, konkret og professionel. Beskriv det, du ser, og undgå at gøre antagelser om familiens intentioner.



1. Skab en god start

De første møder sætter tonen. Gør det tydeligt, at forældre er velkomne som samarbejdspartnere.

Præsenter dig tydeligt	Fortæl kort, hvordan du arbejder, hvordan forældre kan kontakte dig, og hvornår de kan forvente svar.
Lær barnet at kende	Spørg fx: "Hvad gør dit barn glad for at lære?" eller "Er der noget, der hjælper dit barn i nye situationer?"
Fortæl om hverdagen	Gør klassens rutiner, forventninger og læringsformer konkrete, så hjemmet ved, hvad barnet møder.
Skab lav tærskel	Små spørgsmål skal kunne stilles uden, at de behøver blive til et stort møde.
Send noget positivt tidligt	En kort positiv observation kan gøre en stor forskel: "I dag hjalp Alma en klassekammerat med at komme i gang."
Når den første kontakt er positiv, er der allerede bygget lidt tillid, hvis en vanskelig samtale senere bliver nødvendig.	



2. Tydelig kommunikation

Forældre skal ikke gætte sig til, hvad skolen mener. Korte og konkrete beskeder er ofte de mest hjælpsomme.

Skriv det vigtigste først	Start med formålet: "Jeg skriver, fordi..." eller "I næste uge skal børnene...".
Én besked - ét formål	Undgå at samle for mange emner i samme besked. Det gør det lettere at forstå og svare.
Beskriv frem for at vurdere	Skriv fx "Noah forlod sin plads fire gange under opgaven" frem for "Noah var umulig at have med at gøre".
Gør næste skridt tydeligt	Skal forældrene gøre noget, svare, tale med barnet eller blot være orienteret? Skriv det direkte.
Vælg kanal med omtanke	Korte praktiske beskeder kan være skriftlige. Komplekse eller følsomme emner egner sig ofte bedre til en samtale.
Tydelig kommunikation er ikke det samme som hård kommunikation. Man kan være både klar og imødekommende.	



3. Den gode forældresamtale

En god samtale har et klart formål, giver plads til flere perspektiver og ender med en forståelig aftale.

Start med barnet	Indled med noget konkret om barnets styrker, interesser eller udvikling. Det skal være reelt og relevant.
Del observationer	Fortæl, hvad du har set og hørt, hvornår det sker, og hvad der allerede er forsøgt.
Spørg åbent	“Hvordan oplever I det hjemme?” og “Er der noget, I tænker, vi skal vide?” åbner for viden, skolen ikke har.
Find et lille næste skridt	Aftal få, konkrete handlinger frem for en lang ønskeliste. Hvem gør hvad - og hvornår følger I op?
Opsummér	Slut med at gentage det vigtigste, så alle går derfra med samme forståelse.
Målet er ikke nødvendigvis at være enige om alt. Målet er at forstå perspektiverne og finde et brugbart næste skridt.	



4. Når samtalen er svær

Bekymringer kræver tydelighed og respekt. Forbered dig på fakta, formål og den støtte, du ønsker at drøfte.

Tag kontakt i tide	Vent ikke, til frustrationen er vokset. Tidlig kontakt giver bedre mulighed for at handle forebyggende.
Hold dig til det konkrete	Beskriv situationer, hyppighed og konsekvenser. Undgå etiketter om barnet eller familien.
Lyt uden at opgive din faglighed	Forældres perspektiv kan være anderledes. Lyt og undersøg, samtidig med at du tydeligt formidler skolens observationer.
Sænk tempoet	Hvis samtalen bliver følelsesladet, så opsummer, stil ét spørgsmål ad gangen og hold fokus på barnets behov.
Aftal opfølgning	Sæt en konkret dato eller periode for at se, om indsatsen virker, og hvad næste skridt skal være.

Sætninger som “Lad os prøve at forstå, hvornår det sker” kan flytte samtalen fra skyld til fælles undersøgelse.



5. Forskellige familier - samme respekt

Familier har forskellige strukturer, sprog, erfaringer, ressourcer og muligheder. Godt samarbejde kræver fleksibilitet uden lave forventninger.

Brug inkluderende sprog	Skriv fx "forældre og andre voksne omkring barnet", når det passer, og undgå at antage, hvordan en familie ser ud.
Gør information tilgængelig	Brug enkelt sprog, tydelige datoer og konkrete handlinger. Overvej relevant oversættelse eller tolkning efter skolens praksis.
Spørg - antag ikke	Hvis noget er uklart, så spørg respektfuldt frem for at tolke fravær, tavshed eller anderledes vaner som manglende interesse.
Tænk på praktiske barrierer	Tidspunkt, transport, arbejde, søskende og digitale løsninger kan påvirke mulighederne for deltagelse.
Beskyt barnets privatliv	Del kun relevante oplysninger og følg skolens gældende regler for fortrolighed og databeskyttelse.
Ligeværd betyder ikke, at alle familier skal mødes på præcis samme måde. Nogle gange kræver lige adgang forskellige løsninger.	



6. Forældremødet

Et godt forældremøde giver indsigt i klassens hverdag og gør det lettere for forældrene at støtte fællesskabet.

Start med formålet	Fortæl, hvad forældrene gerne skal vide, forstå eller kunne bidrage til efter mødet.
Vis hverdagen	Brug konkrete eksempler på rutiner, materialer, arbejdsformer og sociale aktiviteter frem for kun lange forklaringer.
Tal om fællesskabet	Gør det tydeligt, hvordan forældrene kan støtte inkluderende fødselsdage, legeaftaler, sprogbrug og klassens fælles aftaler.
Skab dialog	Brug et enkelt spørgsmål i små grupper: "Hvad kan vi voksne gøre for at hjælpe børnene med at være et godt fællesskab?"
Slut med overblik	Opsummer aftaler, kontaktveje og kommende datoer, så alle ved, hvad der sker bagefter.
Forældremødet er stærkest, når det ikke kun handler om information fra skolen, men også om fælles ansvar for børnegruppen.	



7. Når forældre er bekymrede

En forælder, der henvender sig med en bekymring, har brug for at blive hørt og vide, hvordan skolen følger op.

Lyt først	Lad forælderen forklare situationen. Stil afklarende spørgsmål, før du konkluderer eller forklarer.
Anerkend bekymringen	Du kan tage en bekymring alvorligt uden på forhånd at være enig i alle fortolkninger.
Undersøg før du lover	Fortæl, hvad du vil undersøge, hvem der eventuelt skal inddrages, og hvornår forælderen kan forvente svar.
Tal ikke om andre børn	Hold fokus på det aktuelle barn og skolens handlinger. Undgå at dele oplysninger om andre elevers forhold.
Følg op som aftalt	Selv en kort status er vigtig, hvis undersøgelsen tager længere tid end forventet.

En tydelig proces skaber tryghed: Hvad ved vi nu? Hvad undersøger vi? Hvornår taler vi sammen igen?



8. Små vaner der styrker samarbejdet

Forældresamarbejde styrkes ofte af små, konsekvente handlinger frem for store enkeltstående indsatser.

MANDAG	Del en kort praktisk ugeoversigt med kun det vigtigste.
TIRSDAG	Send eller giv én konkret positiv tilbagemelding, når det er relevant.
ONSDAG	Tjek om kommende beskeder er tydelige: Hvad skal forældrene vide eller gøre?
TORSDAG	Følg op på en tidligere aftale eller samtale.
FREDAG	Del et lille glimt af klassens læring eller fællesskab inden for skolens rammer.

Hold balancen	Kommunikér ikke kun, når noget går galt. Positive og neutrale kontakter gør relationen mere robust.
----------------------	---

Vær forudsigelig	Faste kontaktveje og realistiske svartider mindsker misforståelser.
-------------------------	---

Dokumentér relevante aftaler	Ved vigtige samtaler kan en kort, saglig opsummering hjælpe alle med at huske næste skridt.
-------------------------------------	---

Godt samarbejde skabes sjældent i én stor samtale. Det bygges i de mange små møder mellem skole og hjem.



9. En enkel samarbejdsmodel

Klar til brug før næste kontakt

1. Hvad er formålet?	Hvad vil du gerne have, at forælderen ved, forstår eller bidrager med efter kontakten?
2. Hvad ved vi?	Saml konkrete observationer og skeln mellem det, du har set, og det, du endnu ikke ved.
3. Hvad er forældrenes perspektiv?	Planlæg et åbent spørgsmål, der giver plads til deres viden om barnet.
4. Hvad kan vi gøre?	Find et lille og realistisk næste skridt for skole, hjem eller begge parter.
5. Hvornår følger vi op?	Aftal, hvordan I vurderer, om indsatsen hjælper, og hvornår I taler sammen igen.

Tre sætninger, der kan åbne en god dialog

“Jeg vil gerne høre, hvordan I oplever det.”

“Det, vi ser i skolen, er...”

“Hvad kunne være et godt første skridt, vi kan prøve sammen?”

Et stærkt forældresamarbejde kræver ikke, at skole og hjem altid ser ens på alt. Det kræver respekt, tydelighed og vilje til at arbejde sammen om barnets læring og trivsel.